

Lista de Deseos

Materiales

- Catálogo de ventas por correo o suplemento de anuncios que tenga artículos que le interesen a usted y a sus hijos. Si la escuela les manda formularios para pedir libros, puede usarlos
- Papel y lápiz
- Etiquetas autoadhesivas

Antes de empezar

Escoja el límite máximo que su hijo pueda gastar en su “lista de deseos.” El límite máximo no tiene que ser realista ya que es para la lista de deseos.

Para 7 a 9 años de edad, encoja un límite máximo de entre \$25 y \$50 la primera vez que haga ésta actividad.

1. ¿Qué comprarías?

Dé a sus hijos catálogos o suplementos de anuncios para que los miren y sugiera que hagan una lista de deseos.

“Sería rico tener el conjunto de pintura y el caballete. Cuesta más de lo que podemos gastar, pero hagamos de cuenta que podemos comprar unas cosas de éste catálogo. ¿Qué comprarías si tuvieras \$100?”

Explíqueme a sus hijos que no pueden pasarse del límite máximo acordado, pero que sí pueden gastar algo menos.

“Hay muchas cosas que me gustan en éste catálogo. Si tuviera \$50 para gastar, qué me compraría?”

Catálogos de ventas por correo y suplementos de anuncios pueden ser una tentación, una conveniencia, o una irritación. ¡También puede ser una oportunidad para practicar las matemáticas! En ésta actividad, los niños pretenden que tienen cierta cantidad de dinero para gastar. Usan un catálogo o apéndice de anuncios para hacer una “lista de deseos” de artículos que pueden comprar con su límite. Al hacer sus selecciones, practican adición, sustracción, y aproximaciones con dólares y centavos. También aprenden a administrar su dinero dado un presupuesto.

Esta actividad es buena para ocupar a los niños—al mismo tiempo que usan las matemáticas—en viajes largos, en la cocina mientras usted prepara la comida, o en días lluviosos.

2. Haga la lista de deseos

Sus hijos pueden hacer una lista con artículos y su precio, o pueden usar etiquetas autoadhesivas para marcar las hojas que tienen artículos que les interesan.

Si sus hijos necesitan ayuda para empezar, sugiera una de las siguientes:

Empiece con un artículo. Reste el precio de ese artículo del límite máximo. ¿Cuánto le sobra para gastar?

Empiece con dos artículos y calcule el total. ¿Ya se pasó del límite máximo? Si es correcto, cambie por lo menos uno de los artículos por uno más barato. Si no, escoja otro artículo.

Redondee precios que incluyen dólares y centavos al dólar más cercano. Si un artículo cuesta \$5.95, diga que cuesta \$6, si cuesta \$5.25, diga que cuesta \$5. Use los precios redondeados para hacer cálculos rápidos o aproximaciones. Cuando se acerque al

límite máximo, calcule el total exacto (sin redondear), para asegurarse de que no se haya pasado.

Algunos niños ensayan varias (o muchas) combinaciones de artículos antes de decidir que su lista no se pasa del límite máximo del presupuesto.

Si algunos cálculos son demasiado difíciles, dígales como los resuelve usted. La próxima vez, escoja un límite más bajo.

3. Comente sobre las selecciones de todos

Escuche cuando sus hijos dicen cómo hicieron sus selecciones. Si no mencionan ningún cálculo, anímelos a que le digan cómo lo pensaron.

“Escogiste cosas magníficas! ¿Cómo sabías que estabas por bajo del límite?... Tenías combinaciones de cosas que eran demasiado caras para tu límite?... ¿Entonces qué hiciste?”



Si nota errores en los cálculos, animémoslos a que expliquen su proceso.

“Sumaste 18 y 14, y te dio 31. ¿Cómo llegaste a ese total?”

Los niños pueden darse cuenta de sus errores y corregirlos cuando explican lo que hicieron y cómo lo pensaron. Si no, ayúdelos. Por ejemplo, suponga que su hijo dice “Primero le sumé 10 a 18, eso es 28. Luego sumé 4 más—28, 29, 30, 31.”

Recalque lo que hizo bien, y hágale preguntas acerca de donde tuvo el problema, tal como lo siguiente.

Cuando repita esta actividad

Use diferentes catálogos y suplementos de anuncios, y varíe el límite máximo del presupuesto. Pídale a sus hijos que expliquen algunos de los cálculos que hacen al componer la lista de deseos, y animémoslos a que verifiquen su trabajo efectuando los cálculos de otra manera.

Variaciones

Use una calculadora (7 a 11 años de edad)

Muchos adultos usan calculadoras para efectuar cálculos rutinarios en la casa o en el trabajo, así que es importante que los niños tengan la oportunidad de ver las capacidades de las calculadoras. A medida que hacen sus selecciones y van viendo si llegan al límite máximo, pregúnteles como usan la calculadora.

“¿Qué registraste?... ¿Sumaste o restaste? ¿Aquel número en la calculadora—es el total de cuáles números?”

Dígale a los niños que cuando usen la calculadora, es importante verificar que hayan registrado los cálculos y los números correctos. Anímelos a que verifiquen sus resultados mentalmente.

“El total de la bicicleta, el casco, y los zapatos de tenis es \$304. ¿Es correcto? Veamos—la bicicleta cuesta casi \$200, el casco unos \$40, y los zapatos algo más de \$50. ¿Esto suma cerca de \$300?”

¿Cuánto ahorramos? (7 a 11 años de edad)

A veces las compañías de ventas por correo sacan catálogos de “liquidaciones” en los cuales algunos o todos los artículos están reducidos. Generalmente dan ambos precios, el original y el reducido. Pregúntele a sus hijos que comprarían dado un presupuesto, y también cuanto se ahorrarían dado los precios originales.

