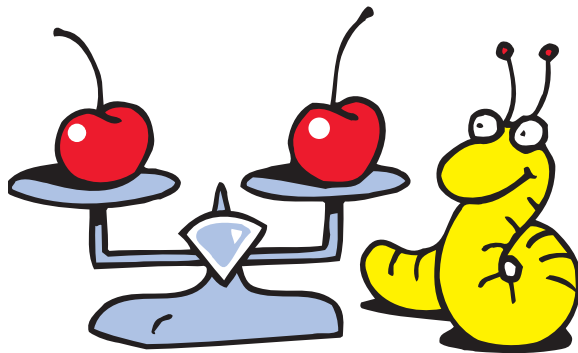


¿Qué es lo Justo?

Materiales

Entre 5 y 50 comidas “contables” como galletas, fresas, o panqueques.



“Cerezas—¡hmm! ¡Quiero exactamente la misma cantidad que Tulani!”

Cuando se trata de comidas favoritas, todo el mundo quiere lo que le corresponde. Cuando sus hijos le piden que “sea justo,” pregúnteles cómo se puede dividir la comida de tal manera que a cada uno le corresponda la misma cantidad. Esto requiere el uso de división, así como contar, sumar, restar, y multiplicar—y, a veces, trabajar con fracciones.

1. Cuente para ver ¿Cuánta comida?

Ponga la comida que se va a compartir en un plato para que todos lo puedan ver. Si hay más de unos cuantos objetos, pídale a sus hijos que primero aproximen:

“Más o menos, ¿Cuántas cerezas creen que tenemos? Contemos para ver.”

Si es necesario, ayúdeles a los niños pequeños a contar los números grandes.

2. Divida el total en partes iguales

Recuérdelos a sus hijos cual es el número total de objetos y el número que van a compartir.

“Entonces, hay 17 cerezas y somos 3. ¿Cuántas cerezas le debemos dar a cada persona?”

Para 5 a 7 años de edad

Los niños pequeños aprenden sobre división al dividir cosas. Díales que compartan la comida y que cuenten cuanto le corresponde a cada uno.

Para 7 a 11 años de edad

Si sus hijos necesitan ayuda, ayúdeles de una de las siguientes maneras.

Suma. *“¿Qué tal si le damos a cada persona dos cerezas? ¿Cuántas serían?... ¿Qué tal si le damos a cada persona 3 cerezas? ¿Cuántas serían?... 5 cerezas? ¿Cuántas sobrarán?”*

Resta. *“Si le damos a cada uno 1 cereza, ¿Cuántas quedan?... ¿Qué tal si le damos a cada uno 2 cerezas? ... 5 cerezas? ¿Podemos darles 6 cerezas a cada uno?”*

Use multiplicación o división. *“¿Qué si hay 15 cerezas, cómo las podemos dividir entre 3 porciones iguales? ¿Cuánto es $15 \div 3$? Sí, cada uno tendría 5. Son 15 cerezas. ¿Cuántas sobran?”*

3. Decida Qué hacer con los sobrantes (opcional)

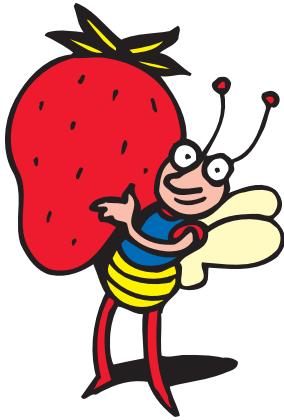
Si hay sobrantes, discutan Qué hacer con ellos: ¿dejarlos para otra persona? ¿Partirlos y compartir los pedazos?

Si hace sentido dividir los sobrados en partes iguales, puede hacerlo para hablar de fracciones. Nadie quiere dividir una cereza en tres partes, pero hay otras comidas que sí se pueden dividir.

“¿Cómo podemos dividir éstos dos bizcochos para compartirlos entre los tres?”

“Quedan 7 panqueques. ¿Cómo los podemos compartir entre los cinco?”

Si sus hijos no están seguros de cómo comenzar, sugiera que dividan cada parte en partes iguales para cada persona. Por ejemplo, para compartir los dos bizcochos entre tres personas, corte cada bizcocho en tres partes iguales, o tercios. ¿Cuántos tercios hay? ¿Cómo se pueden compartir?



Variaciones

Trabajando juntos (5 a 11 años de edad)

Si hay dos o más niños, puede dividir la actividad de tal manera que cada niño se encargue de una parte: cuente los objetos que se van a compartir; verifique el número contado; calcule cuanto le corresponde a cada uno; y distribuya las porciones iguales para todos.

Porciones iguales para algunos (5 a 11 años de edad)

A veces, no todos quieren la misma cantidad. Uno de los niños quizás no quiere tanto, o alguien no tiene tanta hambre.

Dígales a sus hijos cuanto le corresponde a uno de ellos, o a dos, y pregúnteles cómo pueden repartir el resto entre los que quedan, de manera que sea justo.

“Hay 12 panqueques y somos 5. Marta sólo se come uno y papá solo quiere dos. ¿Cuánto nos corresponden a cada uno de los demás?”

Desafíe a los niños mayores con pistas sobre compartir de manera no igual.

“Tenemos 10 galletas. Compartámoslas de tal manera que yo tenga 2 menos que tú. ¿Cuántas nos corresponden a cada uno?”

“Quedan 6 fresas. ¿Que tal si me das la mitad de las que quieras tú? ¿Cuántas tendremos cada uno?”

Estos problemas pueden ser difíciles. Ensáyelos sólo cuando el número de objetos para compartir sea pequeño.

4. Distribuya la comida

(Esta parte no es necesaria si los niños pudieron distribuir la comida, como parte del número 2.)

Pídales a sus hijos que cuenten ¿Cuánto le pertenece a cada persona. Esto es ideal para un niño pequeño si los números son pequeños. Si es necesario, ayúdeles a cortar o partir los sobrantes en partes iguales. Antes de comer la comida, asegúrese de que estén de acuerdo de que la distribución de la comida es justa. Si hay desacuerdo, hable con ellos acerca de lo que piensan que sería justo y las razones.

Cuando repita ésta actividad

Ensaye con diferentes números de objetos de comida, y diferentes números de personas compartiendo la comida. Para mayor desafío, use cantidades mayores, y cantidades que le den “sobrantes.” Anime a los niños a que expliquen cómo llegaron a sus respuestas, y que verifiquen la respuesta hallando la solución de otra manera.

