

10 Basura en el correo (un mini proyecto)

Materiales

Su correo diario

“Nuevamente llegaron muchos anuncios en el correo—¿Que desperdicio de papel! ¿Cuánta basura nos llega cada semana? ¿Cuánta nos llega al año?”

A muchos niños les interesa reciclar y preservar recursos. En esta actividad, los niños investigan el uso de papel (y su desperdicio) y al mismo tiempo aprenden estadísticas.

Durante una semana, sus hijos reúnen datos sobre cuanta basura llega a su casa en el correo. Al investigar los datos, los menores practican contar, sumar, y comparan cantidades. Los mayores calculan y miden para estimar ¿Cuánta basura llega en el correo al año—y Qué sucedería si se amontonase?



Antes de empezar

Empiece surtiendo el correo de hoy y hablando sobre la “basura” que les llega.

“Surtamos el correo de hoy. Vamos a poner el correo regular en un montón y la basura en otro. ¿Cuánto correo creen que botamos cada semana sin siquiera leerlo?”

Anime a sus hijos a que hagan predicciones.

Decida con sus hijos qué van a contar como basura: ¿Van a contar catálogos? ¿Anuncios sobre loterías? ¿Cupones? ¿Otros avisos? Probablemente no podrán tomar todas las decisiones de antemano, pero es importante que todos estén de acuerdo con lo que van a contar como “basura.”

1. Contando y llevando la cuenta

Todos los días, durante una semana, sus hijos le ayudan a separar el correo en dos montones: basura y correo regular. Después de contar el número en cada montón, anotan la fecha, cuanto correo regular, cuanta basura, y el total para el día. Al final de la semana, suman la basura con el correo regular.

Sus hijos pueden anotar los datos usando una tabla o una gráfica. Pueden usar algo que aprendieron en la escuela, o pueden usar sus propios medios. Con los niños menores, está bien ayudarles a llevar la cuenta.

2. Investigando los datos

En el transcurso de la semana, pregúntele a sus hijos sobre los datos que han recogido. A medida que pasa la semana y los totales se aumentan, pueda que los niños menores necesiten ayuda con los totales.

“¿Hoy recibimos más basura o más correo regular? ¿Cuánto más?”

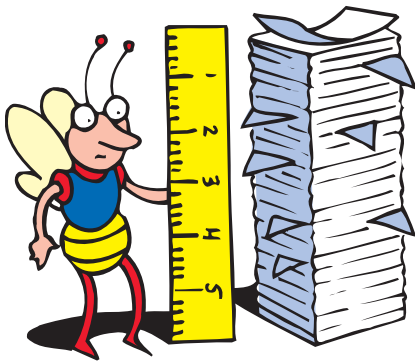
“¿Cuánta basura hemos recibido esta semana? ¿Nos ha llegado más correo regular o más basura?”

“¿Cuánto correo nos llegó hoy? ¿Cuánto correo nos ha llegado esta semana?”

Desafíos adicionales para los de 7 a 11 años de edad

“Si nos llega la misma cantidad de basura en el correo cada semana, ¿Cuánta tendremos al final de un mes? ¿De un año?”

“¿Qué fracción del correo es basura? ¿Es más de la mitad?”



“Mide la altura del montón de “basura” al final de la semana. ¿Si lo dejamos amontonar, qué altura tendría ese montón al final de un mes? ¿De un año? ¿Crees que el montón sería más alto que tú? ¿Llegaría al techo? ¿Sería más alto que el edificio/casa donde vivimos?”

“Si a cada casa en nuestra cuadra (o a cada apartamento en nuestro edificio) le llega la misma cantidad de basura que nos llegó a nosotros ésta semana, qué altura tendría el montón de basura?”

Cuando repita esta actividad

Guarde los datos que recogieron esta semana, y repita la actividad, quizás en otra época del año. Compare los datos.

“Nos llega más basura durante las fiestas? ¿Al principio del año? ¿Nos llega más en ciertos días de la semana? ¿Por qué dices eso?”

Variaciones

Más tipos de correo (5 a 11 años de edad)

Cada día, separe el correo en varias categorías. Puede ensayar una de las siguientes:

- Nombre del recipiente (miembro de la familia, “ocupante” o “residente,” residentes anteriores de su hogar.
- De dónde proviene (país, estado, o región de los Estados Unidos)
- Tipo de correo (cuentas, cartas, revistas, basura)

Lleve la cuenta de cuantos de cada una le llegan durante una semana. Luego investigue sus datos.

“¿A quien le llega la mayoría del correo en nuestra casa?”

“¿De qué distancia viene la mayoría de nuestro correo—menos de 50 millas? ¿Entre 50 y 100 millas? ¿Entre 100 y 1,000 millas? ¿Más de 1,000 millas de distancia?”

“Aparte de basura, qué tipo de correo recibimos más comúnmente? ¿Cuál es el porcentaje de todo el correo que nos llega?”

