

Número del Día

Materiales

Papel y lápiz
(opcional)

“El número del día era 6. Sarita hizo $1 + 2 + 3$. Yo hice $24 \div 4$. El de papá fue $20 - 15 + 1$, y abuela dijo $4 \times 25 - 80 - 14$. ¡Ella nos tuvo que explicar ese!”

Puede usar esta actividad para darle a sus hijos mucha práctica con cálculos. Ensáyela en donde quiera—en el bus, en la cocina, o cuando esté doblando ropa.



Antes de empezar

Escoja un número que va a llamar el “número del día.” La primera vez que haga ésta actividad, escoja un número menor que 15.

1. Piense en una manera de hacer el número del día

Dígalas a sus hijos que piensen cómo hacer el número del día de distintas maneras, usando ecuaciones.

“Tratemos de llegar al número 11 de distintas maneras. Una manera es: $8 + 2 + 1 = 11$. ¿Pueden encontrar otra manera?”

2. Reúna las ecuaciones

- Si sus hijos saben escribir ecuaciones, que las escriban, y se turnen leyéndolas.
- Cuando están en el carro, o si sus hijos menores necesitan ayuda, escojan a alguien como “anotador.” A medida que se ofrecen ideas, el anotador las escribe en forma de ecuación.
- Si todos están ocupados alistando la comida, doblando ropa, o sacando maleza en el jardín, y no hay manos libres para escribir, simplemente tomen turnos dando sus ecuaciones—no hay necesidad de escribirlas.

3. Encuentre más maneras de hacer el número

Fíjese cuantas maneras distintas salen para hacer el número del día. Puede ofrecer desafíos específicos para darles a sus hijos práctica con algo que están estudiando en la escuela, ó simplemente por variar la actividad.

Para los de 5 a 7 años de edad, ensaye...

Adición con tres números

$$1 + 3 + 7 = 11$$

Sustracción

$$13 - 2 = 11$$

Adición y sustracción

$$6 + 6 - 1 = 11$$

Valores de monedas

2 nickels más 1 penny son 11 centavos

Para los de 7 a 9 años de edad, ensaye...

Pares de los mismos números

$$2 + 2 + 3 + 3 + 1 = 11$$

Multipliación

$$4 \times 5 - 9 = 11$$

Múltiplos de 5 y de 10

$$25 + 15 - 30 + 1 = 11$$

El número 100

$$100 - (3 \times 25) - 14 = 11$$



Para los de 9 a 11 años de edad, ensaye...

Una fracción ó decimal

$22 \times .5 = 11$

Las cuatro operaciones en una ecuación

$(150 \div 10) \times 3 - 40 + 6 = 11$

Sólo un número

$(33 - 3) \div 3 + (3 \div 3) = 11$

El año en que usted nació

$1991 - 1900 - 80 = 11$

Nota: Cuando una ecuación tiene paréntesis, haga el cálculo dentro de los paréntesis primero. Para resolver $100 - (3 \times 25)$, primero calcule 3×25 , luego reste el resultado de 100.

Quando repita ésta actividad

Los miembros de la familia pueden turnarse escogiendo el número del día. Si tiene hijos pequeños, no use números mayores a 15. De otra manera, use una variedad de números, incluyendo números grandes (como 312 y 50,429) y pequeños (tales como el día del mes, la edad de uno de los niños, o una fracción o decimal menos de

1). Los números pequeños pueden ser igualmente un reto que los números grandes.

De vez en cuando, pregúntele a sus hijos que expliquen su razonamiento: “¿Cómo llegaste a $27 - 18 = 9$? ¿Qué pensaste en tu cabeza?” Asegúrese de explicar su razonamiento a veces, también.

Explicando el razonamiento es buena manera de ver errores. Quizás los niños se den cuenta de sus errores y los corrijan al decir cómo razonaron y llegaron a la ecuación o solución. Si no, trate de usar las explicaciones para ayudarles. Por ejemplo, suponga que un niño dice, “ $7 + 3 = 9$, porque 7, 8, 9—eso es 3.” Usted puede responder, “Contando es un buen método. ¿Cuánto es 1 más de 7?... Bueno, 8. ¿Cuánto es 2 más?”

Variaciones

Use un número para empezar (7 a 11 años de edad)

Todas las ecuaciones deben empezar con el mismo número. Por ejemplo, suponga que el número del día es 57 y usted escoge 10 como el número para empezar. Dos posibles ecuaciones son:

$10 + 40 + 7 = 57$

$10 \times 5 + 7 = 57$

Cuentos sobre el número del día (5 a 11 años de edad)

Invéntese problemas que tienen como solución el número del día. Por ejemplo, para el número 27:

“Cuando caminamos ayer, Elisa encontró 12 piedras bonitas. Pedro encontró 9, y yo encontré 6. ¿Cuántas piedras encontramos en total?”

“Compré un libro de estampillas postales. Cada uno tenía 10 estampillas. Usé 13 estampillas para enviar invitaciones a una fiesta. ¿Cuántas estampillas me quedan?”

